

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng

**1. Tôi ghi tên dưới đây:**

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Nguyễn Thị Kim Tùng	10/03/1992	Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng	Giáo viên Tiểu học	Đại học	100 %

**2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:** Giải pháp hình thành và phát triển một số năng lực và phẩm chất đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 thông qua tiết Sinh hoạt lớp cho học sinh lớp 5A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng.

**3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:** Không.

**4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Giáo dục.

**5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** ngày 05 tháng 9 năm 2023.

**6. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

**6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:**

**a. Thực trạng**

- Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng nằm trên địa bàn xã Bình Phú là xã thuộc vùng sâu biên giới, vùng sâu của huyện Tân Hồng. Đời sống kinh tế người dân còn nhiều khó khăn, cha mẹ học sinh thường đi làm suốt ngày hay đi làm ăn xa các em thường ở cùng ông bà nên không có thời gian quan tâm tới việc học, vui chơi cùng các em. Ngoài việc học, các em còn phụ giúp gia đình mưu sinh, có em theo ba mẹ đi làm ăn xa một vài tháng mới về, khi đi học lại các em bị hổng kiến thức nên các em thường rụt rè, thiếu tự tin trong từng hoạt động học, hoạt động sinh hoạt tập thể.

- Trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) tiết sinh hoạt lớp (SHL) được quy định cụ thể trong môn hoạt động trải nghiệm. Tiết SHL

được thiết kế như một tiết dạy cụ thể theo chủ đề. Còn năm học 2023- 2024, lớp 5 đang thực hiện Chương trình (CT) hiện hành 2006. Tiết SHL là một loại hình hoạt động tập thể của học sinh (HS) được phân bố thời gian chính thức mỗi tuần 1 tiết vào tiết cuối ngày thứ Sáu trong tuần. Tiết SHL để HS thực hiện những hoạt động giáo dục và xây dựng nền nếp lớp, đánh giá thi đua,... dưới sự hướng dẫn và cố vấn trực tiếp của giáo viên chủ nhiệm (GVCM). Tuy nhiên, các tiết SHL có nội dung sinh hoạt còn cứng nhắc, khô khan, lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của HS. Về hình thức tổ chức còn đơn điệu, nhàm chán, không hứng thú với HS, các em không được cùng nhau tổ chức, tham gia vào giờ SHL.

- Nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện và đôn đốc các Tổ chuyên môn tổ chức Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Các tổ đảm bảo tổ chức Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học 2 tuần/lần theo đúng kế hoạch. Tuy nhiên, nội dung nghiên cứu bài học hầu như GV chưa mạnh dạn đưa ra khó khăn, vướng mắc hay đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức tiết SHL nhằm tiếp cận CT GDPT 2018, mà chỉ chú trọng vào tổ chức hoạt động các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc.

- Chất lượng đầu vào lớp 6, là chất lượng đầu ra của lớp 5. Trong khi học sinh lớp 5 đang học theo chương trình hiện hành; còn lớp 6 từ năm học 2021-2022 bắt đầu theo CT GDPT 2018. Do đó, giáo viên lớp 5 cần chuẩn bị tâm thế và phẩm chất, năng lực cần thiết để học sinh được làm quen và đáp ứng được chuẩn đầu vào của lớp 6 theo CT GDPT 2018.

- Đa số giáo viên chủ nhiệm (GVCM) tiết SHL thường chú trọng hình thức chính là lớp trưởng và tổ trưởng báo cáo tình hình tuần qua về học tập, chuyên cần, vệ sinh, trật tự... và sau đó giáo viên (GV) nhận xét phổ biến kế hoạch tuần tới là kết thúc tiết SHL.

- Đôi khi GV còn tận dụng một ít thời gian của tiết SHL để dạy bù, ôn tập các môn học như Toán, Tiếng Việt... Chính điều này dẫn đến tiết SHL khô khan, HS buồn chán.

- Đa số HS chưa chấp hành đúng nội quy trường, lớp như không đồng phục, ăn mặc chưa gọn gàng, sạch sẽ, nói chuyện trong giờ học, chưa chú ý nghe giảng, đi học chưa đúng giờ, xả rác không đúng nơi quy định,...; HS chưa tự sắp xếp, tổ chức các hoạt động tập thể, chưa tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm. Đặc biệt còn xuất hiện tình trạng mất đoàn kết, chia bè kéo phái trong lớp. Số HS vi phạm trong tuần nhiều, HS gương mẫu ít. Từ đó, năng lực và phẩm chất của HS còn nhiều hạn chế vì HS chưa có ý thức chấp hành, rèn luyện cũng như giáo viên và HS chưa xem trọng, phát huy đúng vai trò tiết SHL đáp ứng yêu cầu CT GDPT 2018.

Đầu năm học 2023 - 2024, khi được phân công chủ nhiệm lớp 5A với 19 học sinh, qua nghiên cứu biên bản bàn giao và theo dõi quá trình học tập và rèn luyện của HS sau 2 tuần học tôi phát hiện và thống kê được như sau:

+ Bảng kết quả chất lượng rèn luyện năng lực chung và phẩm chất chủ yếu đáp ứng CT GDPT 2018 sau 2 tuần học của HS lớp 5A trường Tiểu học và Trung cơ sở Cả Găng năm học 2023 – 2024. (Phụ lục 1)

## **b. Nguyên nhân**

Qua thực tế, bản thân nhận thấy việc tổ chức tiết SHL đáp ứng CT GDPT 2018 cho HS lớp 5 còn hạn chế và chưa đạt hiệu quả với những nguyên nhân sau:

+ GV vẫn chưa chú trọng đúng mức đến các hình thức tổ chức; còn lúng túng chưa có giải pháp hữu hiệu khi tổ chức tiết SHL, chưa có tài liệu hay bất kì gợi ý thiết kế kế hoạch bài dạy nào để giáo viên chủ nhiệm linh hoạt tham khảo.

+ HS chưa quen với quy trình sinh hoạt bằng nhiều hình thức, đa dạng phong phú mang tính cộng đồng và sáng tạo.

+ Một số HS nhận thức rằng đây là tiết học phụ, ít chú trọng nên tham gia SHL còn lơ là, với tinh thần trách nhiệm chưa cao.

+ Tiết SHL cuối tuần trở thành nỗi lo sợ của rất nhiều HS vì phạm trong tuần. Rất nhiều em không thích tiết SHL.

+ Đội ngũ cán sự lớp chưa biết cách tự chủ trì, nên chưa phát huy hết năng lực sáng tạo, tính tích cực của HS.

+ Một số GV quá nghiêm khắc, không gần gũi, thân thiện, không đặt mình vào vị trí của HS để lắng nghe, thấu hiểu mong muốn của HS.

### **6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:**

**a. Mục đích của giải pháp:** Với những lí do trên, xuất phát từ nhu cầu thực tiễn tôi quyết định thực hiện sáng kiến “Giải pháp hình thành và phát triển một số năng lực và phẩm chất đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 thông qua tiết Sinh hoạt lớp cho học sinh lớp 5A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cà Găng” giúp GV định hướng cách tổ chức tiết SHL tiếp cận CT GDPT 2018 nhẹ nhàng, hiệu quả góp phần hình thành và phát triển năng lực chung và phẩm chất chủ yếu cần thiết đáp ứng CT GDPT 2018 cho HS.

#### **b) Tính mới của giải pháp:**

#### **Giải pháp 1: Xây dựng và bồi dưỡng Ban cán sự lớp (BCSL)**

##### **1. Xây dựng BCSL**

Đối với lớp 5, tiết SHL cuối tuần sẽ được diễn ra dưới sự điều hành của BCSL. GVCN chỉ đóng vai trò là người cố vấn và hỗ trợ khi cần. Vì thế một trong những yếu tố góp phần vào thành công của tiết SHL chính là BCSL. Chính vì vậy, ngay từ đầu năm học GVCN và tập thể lớp cần xây dựng được BCSL nhiệt tình, có năng lực và uy tín, có học lực vượt trội, mạnh dạn và có năng lực giao tiếp, phát biểu trước đám đông, GVCN nên:

- Thông qua GVCN năm học trước, qua kết quả học tập, rèn luyện của HS và đặc biệt qua thời gian tiếp nhận lớp đến thời điểm tổ chức bầu BCSL, GVCN sẽ thu thập các thông tin đầy đủ nhất về từng HS trong lớp mình để có định hướng cho việc lựa chọn.

- GV đưa ra những tiêu chí đối với BCSL như: Hoàn thành tốt các môn học, hoạt động giáo dục, có năng lực, phẩm chất tốt, năng nổ, nhiệt tình, có trách nhiệm, có năng lực điều hành, đặc biệt là được các bạn trong lớp tín nhiệm... và quy định số lượng thành viên BCSL.

- Khuyến khích các em xung phong ứng cử. Các em phải mạnh dạn và tự tin phát biểu trước tập thể lớp: Nếu được làm lớp trưởng các em sẽ quản lý lớp như thế nào?,... Sau đó, cho các em tự đề cử những bạn có đủ năng lực quản lý lớp. Tổ chức cho HS bầu BCSL một cách khách quan, tôn trọng ý kiến HS nhưng phải đảm bảo các tiêu chí.

- Tổ chức bỏ phiếu tín nhiệm. (*Phụ lục 2*)

- Mỗi em sẽ được nhận một lá phiếu và ghi tên những bạn các em muốn chọn. Các em sẽ cảm thấy vui, hào hứng vì được cầm phiếu thực hiện quyền “dân chủ” của mình. Từ đó giúp các em có cách lựa chọn đúng

- Sau khi lựa chọn được ban cán sự lớp, GV cho các em tự phân chia chức danh dưới sự cố vấn của mình, lớp trưởng không hẳn là người học giỏi nhất lớp nhưng phải là người được đa số phiếu tán thành, có kinh nghiệm làm lớp trưởng và đặc biệt là phải là thành viên năng nổ nhất trong ban cán sự. Cụ thể:

### **Lớp trưởng:**

- + Phụ trách chung các hoạt động và lên kế hoạch tuần cho lớp.
- + Theo dõi sự làm việc của các cán sự khác cũng như các bạn trong lớp.
- + Báo cáo những vi phạm về học tập và nề nếp của lớp mỗi tuần.
- + Điều hành và quản lý các buổi sinh hoạt tập thể.

**Lớp phó học tập:** chịu trách nhiệm chung về mảng học tập và theo dõi tình hình học tập, thi đua giữa các tổ, nhóm trong lớp.

**Lớp phó lao động:** theo dõi việc thực hiện nội quy của trường, lớp của các bạn; phân công lao động khi có kế hoạch lao động. Thường xuyên cập nhật những vi phạm của các thành viên trong lớp tại ban thi đua nề nếp để chấn chỉnh kịp thời.

**Lớp phó văn nghệ:** đảm nhận những hoạt động văn nghệ của lớp, trường.

**Các tổ trưởng:** theo dõi về việc học tập và thực hiện nội quy nề nếp của từng thành viên trong tổ mình.

- Sau đó, GV mời các em ra mắt cả lớp để các em thấy tự hào và hãnh diện. Đồng thời các em thể hiện bằng một câu nói thể hiện bản lĩnh, năng lực của mình, ví dụ: *Nếu làm lớp trưởng tôi sẽ đưa lớp mình học tốt và tham gia tích cực các hoạt động khác hay; Tôi nhất định hoàn thành tốt nhiệm vụ lớp phó học tập,...* Mặt khác, các em dưới lớp cũng cảm thấy vui vì đã lựa chọn đúng và các em sẽ ủng hộ bạn trong quá trình làm nhiệm vụ. (*Hình 1*)

## **2. Bồi dưỡng BCSL**

Sự trưởng thành của mỗi tập thể HS gắn liền với hoạt động của BCSL đó. Một tập thể HS chỉ trở nên vững mạnh khi có BCSL mạnh. Một tiết SHL thành

công khi BCSL làm việc chuyên nghiệp, muốn thế GVCN cần có kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ cán sự lớp qua một số giải pháp sau:

- Chuẩn bị cho BCSL một số sổ sách có sẵn các tiêu chí thi đua để các em có thể ghi chép công việc diễn ra hàng ngày và báo cáo trước lớp tại buổi sinh hoạt lớp cuối tuần. Như thế BCSL có thể theo dõi chặt chẽ các mặt hoạt động của HS trong lớp.

- GVCN thường xuyên đối thoại với BCSL, đặc biệt trong giai đoạn đầu hình thành. Thỉnh thoảng GVCN tổ chức một cuộc “đối thoại” với cán bộ lớp, vừa để nắm được một cách cụ thể chi tiết hơn tình hình của từng học sinh, đánh giá và rút kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời, vừa tạo cơ hội để các em thể hiện tâm tư, nguyện vọng... Cũng từ những cuộc họp này mà BCSL hiểu được GVCN và GVCN có định hướng và biện pháp thích hợp trong hoạt động của mình.

- GVCN là người cố vấn, hỗ trợ đội ngũ cán sự tự quản giúp các em thực hiện tốt hoạt động của mình. Tuy nhiên, GVCN cũng không được khoán trắng cho ban cán sự hoặc biết các em thành công cụ quản lý lớp, tạo ra sự đối lập giữa các em và các thành viên khác trong lớp.

- GVCN tổ chức họp BCSL, hướng dẫn cách ghi chép và theo dõi, nhận xét đối với từng vị trí trong Ban cán sự cũng như quy trình tổ chức tiết SHL. Đặc biệt GVCN cần lưu ý Ban cán sự việc ghi chép chỉ được thực hiện trong giờ ra chơi hoặc cuối buổi học để tránh mất tập trung trong giờ học.

\* Một số mẫu phiếu đối với cá nhân HS và BCSL. (Phụ lục 2)

## **Giải pháp 2: Xây dựng nội quy lớp học**

Nội quy lớp học là một nội dung rất quan trọng và thường được phổ biến trong ngày đầu tiên đi học của học sinh. Từ bậc tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông thì HS sẽ được phổ biến về nội quy lớp học, những quy tắc này HS cần phải thực hiện theo trong suốt năm học. Và đây cũng là căn cứ để xét thi đua đối với mỗi cá nhân HS cũng như của tổ, lớp hàng tuần, hàng tháng trong tiết SHL cuối tuần. Để xây dựng được nội quy của lớp, GVCN cần tiến hành ngay từ đầu năm học và sẽ tiến hành theo các bước sau:

### **Bước 1: GV họp để lấy ý kiến HS về những nội quy cần đặt ra**

- Chia HS thành từng nhóm nhỏ, thảo luận các câu hỏi:

+ Mong muốn của em khi đến trường là gì?

+ Em mong muốn lớp học của mình sẽ như thế nào?

+ Em có mong muốn gì về bạn bè và thầy cô?

- Mỗi cá nhân sẽ nêu ý kiến, sau đó thống nhất và đưa ra ý kiến chung của cả nhóm.

### **Bước 2: Tổng hợp ý kiến của các nhóm**

- Từng nhóm chia sẻ ý kiến của nhóm mình cho cả lớp nghe.

- Tổng hợp các ý kiến lên bảng.

- Cả lớp góp ý, điều chỉnh, nhất trí ý kiến chung về các điều mọi người mong

muốn để lớp học tốt hơn.

### **Bước 3: Thống nhất nội quy lớp học**

- Tổ chức thảo luận chung với cả lớp theo câu hỏi:
  - + Để đạt được những mong đợi đặt ra thì HS phải làm gì và không được làm gì?
  - + Để xây dựng một tập thể lớp xuất sắc, HS và giáo viên cần làm gì?
- HS viết ra những nguyên tắc hoặc quy định mà các em tin rằng có ý nghĩa quan trọng để đạt được mong muốn khi xây dựng lớp học lý tưởng.
- Những nguyên tắc liên quan đến ứng xử, giao tiếp, kỷ luật và học tập và cả những điều các em mong đợi từ các giáo viên.
- Thống nhất nội quy bằng các cụm từ ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ để thực hiện.
- Viết nội quy lớp học hoặc in, trang trí đẹp mắt, hấp dẫn. Bảng nội quy lớp học cần được treo ở nơi dễ nhìn. (Hình 2)

### **Bước 4: Cam kết thực hiện**

Tất cả HS cam kết thực hiện những nội quy đã thống nhất bằng hình thức biểu quyết hoặc viết tên mình vào danh sách GVCN in sẵn.

### **Giải pháp 3: Thực hiện tốt công tác chuẩn bị cho tiết học**

#### **\* Thiết kế kế hoạch bài dạy**

- Việc đầu tiên và nhất thiết là thiết kế kế hoạch bài dạy cho tiết SHL cuối tuần. Khi soạn, phân hoạt động của thầy cần có những nhận xét cụ thể, thật sát với tình hình của lớp. Chú ý đến việc khuyến khích, tuyên dương, khen ngợi HS, dù sự tiến bộ của các em là không đáng kể so với những hạn chế.
- Kế hoạch bài dạy cần thể hiện được các mặt hoạt động trong tuần tới và có sự phân công công việc cho từng học sinh cụ thể.

- Dự kiến sẽ đan xen vào tiết SHL những hoạt động văn nghệ nào?

#### **\* GVCN và BCSL**

- BCSL tổng kết cho được các mặt hoạt động theo nhiệm vụ được phân công. Dự kiến sẽ bình chọn, tuyên dương bạn nào, nhắc nhở bạn nào nhưng phải đảm bảo sự công bằng cho mọi thành viên trong lớp.
- GVCN cần chuẩn bị một tâm lý thật thoải mái, vui vẻ; tạo tâm thế gần gũi, chia sẻ, yêu thương HS.

#### **\* Về lớp học**

- Trang trí trên bảng lớp hoặc Slide trình chiếu dòng chữ “SINH HOẠT LỚP” và những khẩu hiệu hành động phù hợp theo các chủ điểm của tháng hay của cả đợt thi đua.

- Tổ chức cho HS sắp xếp bàn ghế cho phù hợp trong không gian lớp học, có thể cho các em ngồi thành tổ, thành chữ U, còn lớp trưởng chủ trì giờ sinh hoạt. (Hình 3)

#### **Giải pháp 4: Tổ chức tốt các hoạt động của tiết học**

##### **\* Hoạt động 1: Khởi động: (Hình 4)**

Nhằm tạo không khí thân thiện, cởi mở cho tiết học, có thể bắt đầu bằng một bài hát tập thể, một trò chơi hoặc một tình huống sư phạm tạo không khí vui vẻ cho lớp học.

##### **\* Hoạt động 2: Sơ kết tuần qua (Hình 5)**

###### **- BCSL báo cáo, nhận xét kết quả tuần qua:**

+ Các tổ trưởng lần lượt báo cáo hoạt động của tổ bao gồm: học tập, thực hiện nội quy nhà trường, các phong trào thi đua, vấn đề kỉ luật, các sự kiện, sự việc có liên quan đến tinh thần và ý thức phấn đấu của lớp. Căn cứ vào kết quả theo dõi, tổ trưởng đề xuất bạn được nêu gương, biểu dương và bạn cần được nhắc nhở.

+ Các lớp phó nhận xét mảng mình phụ trách.

+ Lớp trưởng tổng hợp, đánh giá những ưu khuyết điểm và kết quả thi đua của lớp trong tuần qua trước lớp.

###### **- Ý kiến của các thành viên trong lớp:**

+ Lớp trưởng mời các bạn phát biểu ý kiến: Các thành viên trong lớp lần lượt tham gia phát biểu ý kiến của mình (nếu có) về những ưu điểm, khuyết điểm và đưa ra cách khắc phục khuyết điểm giúp bạn.

+ GVCN cần lắng nghe nghiêm túc các ý kiến của HS để có sự theo dõi, uốn nắn trong thời gian tới.

- **Ý kiến của GVCN lớp:** GVCN căn cứ theo kết quả đánh giá cả các tổ trưởng, của lớp trưởng và kết quả quan sát, theo dõi của mình thông qua các giờ trực tiếp giảng dạy để đưa ra kết luận cuối cùng. Trên cơ sở đó GV yêu cầu HS một lần nữa bình chọn cá nhân xuất sắc, tiến bộ trong tuần để tập thể tuyên dương và nhẹ nhàng khuyên bảo các cá nhân có những thiếu sót trong học tập và rèn luyện.

##### **\* Hoạt động 3: Phương hướng hoạt động tuần tới (Hình 5)**

- GV định hướng một số nhiệm vụ trọng tâm lớp thực hiện trong tuần tới. Các tổ tiến hành thảo luận các nhiệm vụ sẽ thực hiện trong tuần tới. Đồng thời, tổ cần giao trách nhiệm cụ thể cho từng cá nhân phụ trách. Sau đó tổ chức đăng kí thi đua giữa các tổ HS, giữa các thành viên trong lớp theo một chủ đề nào đó.

- Điều đặc biệt trong hoạt động này là ý kiến của các thành viên trong lớp về nội dung hoạt động sẽ triển khai. Có như thế thì kế hoạch mới mang tính toàn diện, thể hiện sự đồng thuận cao và chắc chắn việc thực hiện các nội dung kế hoạch được thuận lợi và mang lại hiệu quả. Tránh tình trạng giáo viên chỉ việc

triển khai còn HS chỉ biết thực hiện.

- Điểm mấu chốt là việc biểu quyết các nội dung kế hoạch. Đây được xem là khâu cuối cùng và mang tính chất quyết định của việc xây dựng kế hoạch hoạt động cho tuần tới.

**\* Hoạt động 4: Sinh hoạt theo chủ đề (Hình 6)**

Đây là hoạt động quan trọng trong tiết SHL, GV có thể lựa chọn các chủ đề khác nhau theo chủ điểm tháng tổ chức một trong số nhiều hoạt động thực hành, trải nghiệm như văn nghệ, chơi trò chơi, sắm vai, kể chuyện, ... mục đích giúp các em rèn luyện thực hành mở rộng chủ đề vận dụng những nội dung về chủ đề vào thực tiễn cuộc sống:

- Hoạt động văn nghệ: Có thể tập một bài hát hay trò chơi mới, hoặc tổ chức bằng hình thức thi đua giữa các tổ hoặc biểu diễn luân phiên. Giáo viên cần đưa ra chủ đề, loại hình nghệ thuật hàng tuần để các em có sự chuẩn bị. Hoặc sinh hoạt theo chủ điểm, kết hợp giáo dục theo chủ điểm (nếu là cuối tháng, cuối đợt thi đua)... Đây chính là một trong những nội dung thường xuyên trong khi xây dựng kế hoạch cho tuần tới.

- Hoạt động đọc sách, báo: để giúp cho HS phát triển thói quen đọc, phát triển kỹ năng đọc, kỹ năng tương tác giữa các HS với nhau. Trong từng chủ đề giáo viên chủ nhiệm phối hợp với nhân viên thư viện hướng dẫn HS tìm đọc những quyển sách, báo mạng non yêu thích, hấp dẫn. Sau đó tổ chức cho các em chia sẻ lại những gì HS thích, HS cảm nhận được qua nội dung câu chuyện mình đã đọc. GV linh hoạt tổ chức để HS trình bày cá nhân hoặc theo nhóm, HS trong lớp có thể đặt câu hỏi chất vấn bạn xây quanh nội dung bạn chia sẻ và tự rút ra bài học đạo đức hình thành nhân cách cho bản thân, góp phần hình thành năng lực giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, chia sẻ giúp đỡ nhau trong học tập, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Hoạt động trải nghiệm STEM: tùy theo chủ đề GV có thể tổ chức các hoạt động một cách linh hoạt để các em được thực hành tạo ra những sản phẩm, mô hình hữu ích liên quan mật thiết đến bài học, thực tế cuộc sống như: nội quy lớp, ngôi nhà chống muỗi, làm thiệp, cây thông Noel,... khơi gợi hứng thú, niềm say mê học tập, giúp HS có cơ hội khám phá khoa học, kỹ thuật. Từ đó, các em rèn luyện những kỹ năng cần thiết như: thảo luận nhóm, làm việc nhóm, thuyết trình, biện luận, phản biện.... những kỹ năng cần thiết giúp cho các em phát triển năng khiếu là hành trang góp phần hình thành phẩm chất, năng lực, xây dựng môi trường học tập thân thiện, khơi gợi niềm say mê, nghiên cứu khám phá thế giới quanh ta.

- Hoạt động trải nghiệm thực tế: HS trải nghiệm tham quan phòng truyền thống nhà trường, chăm sóc cây xanh, thu gom vỏ chai nhựa của lớp bán lấy tiền “Nuôi heo đất” giúp đỡ bạn nghèo theo phát động của Đội hay phong trào thu gom quần áo cũ giúp đỡ người cần và tổ chức cho HS trao tặng đây là hoạt động được tất cả HS yêu thích và tích cực tham gia bởi tính nhân văn của nó,...

\* Tuy nhiên, tùy theo nội dung GV có thể linh hoạt thực hiện thêm hoặc bớt các hoạt động hoặc có thể đảo các hoạt động. Đồng thời, GV có thể phối hợp các



nguồn lực hỗ trợ như Tổng phụ trách đội, nhân viên thư viện, cha mẹ học sinh,... ở những chủ đề liên quan để cùng hỗ trợ và giám sát HS thực hiện.

### **c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:**

**Ưu điểm:** Giải pháp mới trong sáng kiến mang lại hiệu quả cao giúp GV định hướng được cách tổ chức tiết sinh hoạt lớp tiếp cận CT GDPT 2018 sôi động và thú vị. Chất lượng rèn luyện năng lực và phẩm chất của HS được nâng cao. Đồng thời, thời gian tới sẽ dễ dàng tổ chức các hoạt động của môn Hoạt động trải nghiệm đáp ứng yêu cầu cần đạt CT GDPT 2018 đa dạng hình thức, hấp dẫn. Nâng cao chất lượng giáo dục đại trà tại đơn vị, phát huy năng khiếu học sinh, tham gia phong trào cấp trên đạt hiệu quả cao.

**Nhược điểm:** Giáo viên phải chuẩn bị nhiều phương án tổ chức trong từng hoạt động trong từng chủ đề phù hợp với từng trình độ học sinh và điều kiện cơ sở vật chất của từng đơn vị không giống nhau.

### **7. Khả năng áp dụng của giải pháp**

- Đề tài này, tôi áp dụng thành công cho HS lớp 5A Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng. Tôi hy vọng thông qua tiết SHL đáp ứng CTGDPT 2018 sẽ giúp GV định hướng được cách tổ chức tiết SHL sôi động và thú vị. Đồng thời, thời gian tới sẽ dễ dàng tổ chức các hoạt động của môn Hoạt động trải nghiệm đáp ứng yêu cầu cần đạt CT GDPT 2018 đa dạng hình thức, hấp dẫn và nhân rộng ra toàn trường giúp HS nâng cao năng lực và phẩm chất của bản thân. Có thể nhân rộng ra toàn huyện, toàn tỉnh.

### **8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp**

Qua thời gian tổ chức tiết SHL theo hướng tiếp cận CT GDPT 2018 cho các em HS. Một kết quả thấy rõ là tất cả 19 HS có những chuyển biến tích cực từ cá nhân HS đến tập thể lớp trên tất cả mọi mặt và đạt được nhiều kết quả đáng mong đợi HS rất phấn khởi và hứng thú khi tham gia tiết SHL, không còn HS vi phạm nội quy lớp, có khả năng tự sắp xếp, tổ chức các hoạt động tập thể, tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm. Từ đó, chất lượng rèn luyện năng lực và phẩm chất của HS được nâng cao, kỹ năng sống của các em tốt hơn, mối quan hệ giữa HS với HS trở nên thân thiện, giữa cô và trò gắn kết hơn, tập thể lớp trở thành một lớp học thân thiện, chất lượng học tập của lớp được nâng lên, các em tham gia tất cả các hoạt động thi đua nhiệt tình, phát huy được tinh thần đoàn kết, gắn bó giúp đỡ nhau cũng như năng khiếu của bản thân.

Thông qua hoạt động tiết SHL theo chủ đề đã phát triển sự sáng tạo khéo léo cho học sinh, phát huy năng lực sáng tạo, tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề, phát hiện và bồi dưỡng được nhiều HS năng khiếu tham gia “Ngày hội giao lưu HS tiểu học” bước đầu đạt được một số thành tích vượt ngoài mong đợi. Đây cũng là tiền đề cho thực hiện giáo dục STEM và môn học Hoạt động trải nghiệm đáp ứng CT GDPT 2018. Đặc biệt, nhận biết lợi ích các hoạt động mang lại, Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp đã trích từ nguồn xã hội hóa hỗ trợ áo đồng phục cho lớp mặc vào tiết SHL hàng tuần.

Bảng kết quả chất lượng rèn luyện năng lực chung và phẩm chất chủ yếu đáp

ứng CT GDPT 2018 đến cuối học kì 1, giữa học kì 2 của HS lớp 5A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng năm học 2023 – 2024. (Phụ lục 3, phụ lục 4)

Bảng thành tích HS tham gia “Ngày hội giao lưu HS tiểu học” phần thi Hoạt động trải nghiệm. (Phụ lục 5, hình 7)

**9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):** Không.

**10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Để sáng kiến được thực hiện hiệu quả cần có sự hỗ trợ trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cần thiết của nhà trường, sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm với giáo viên tổng phụ trách Đội, giáo viên thư viện và đặc biệt là sự phối hợp thông tin thường xuyên của cha mẹ học sinh của HS ở nhà để giáo viên nắm được thông tin kịp thời, cần thiết để có sự điều chỉnh mang lại hiệu quả cao.

**11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

Trong từng chủ đề HS được GV chia sẻ những kiến thức hữu ích. Giúp các em hứng thú, mạnh dạn, tự tin cởi mở trong giao tiếp với bạn bè, với thầy cô về những vấn đề mình biết, những vấn đề mình còn khó khăn. Đến tiết SHL các em hào hứng chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập theo yêu cầu của giáo viên, các em được thực hành, trải nghiệm, tự hoàn thành nhiệm vụ học tập. Qua từng hoạt động các em có ý thức bảo vệ bản thân, thực hiện tốt nội quy, quy định của nhà trường, không tham gia các tệ nạn xã hội. Có thái độ rõ ràng ủng hộ cái đúng, cái tốt, không đồng tình với những biểu hiện sai trái, tích cực tham gia các hoạt động do nhà trường tổ chức, sẵn sàng giúp đỡ lẫn nhau khi gặp khó khăn, kết quả học tập của các em được nâng lên rõ rệt.

Đánh giá lợi ích thu được khi áp dụng giải pháp đã đạt được mục đích đề ra giúp HS hình thành và phát triển một số năng lực chung và phẩm chất chủ yếu đáp ứng CT GDPT 2018.

**12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):** Không.

**13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):** Không.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 01 tháng 04 năm 2024

**NGƯỜI NỘP ĐƠN**

(Ký và ghi rõ họ tên)

**Nguyễn Thị Kim Tùng**

## PHỤ LỤC

Số thứ tự	Phụ lục	Nội dung	Trang
1	Phụ lục 1	Kết quả chất lượng rèn luyện năng lực chung và phẩm chất chủ yếu đáp ứng CT GDPT 2018 sau 2 tuần học của HS lớp 5A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng năm học 2023 – 2024	12
2	Phụ lục 2	Một số mẫu phiếu đối với cá nhân học sinh và Ban cán sự lớp	13
3	Phụ lục 3	Kết quả chất lượng rèn luyện năng lực chung và phẩm chất chủ yếu đáp ứng CT GDPT 2018 đến cuối học kì 1 của HS lớp 5A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng năm học 2023 – 2024	17
4	Phụ lục 4	Kết quả chất lượng rèn luyện năng lực chung và phẩm chất chủ yếu đáp ứng CT GDPT 2018 đến giữa học kì 2 của HS lớp 5A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng năm học 2023 – 2024	18
5	Phụ lục 5	Thành tích học sinh tham gia “Ngày hội giao lưu học sinh tiểu học” phần thi Hoạt động trải nghiệm năm học 2022 – 2023; năm học 2023 – 2024	19
6	Phụ lục 6	Phụ lục hình ảnh	
7	Hình 1	<i>Ban cán sự lớp ra mắt và nhận nhiệm vụ</i>	20
8	Hình 2	<i>Bảng nội quy lớp</i>	21
9	Hình 3	<i>Sắp xếp lớp hình chữ U</i>	22
10	Hình 4	<i>Hoạt động Khởi động</i>	23
11	Hình 5	<i>Một số hình ảnh hoạt động “Sơ kết tuần qua” và “Phương hướng tuần tới” của lớp 5A</i>	24
12	Hình 6	<i>Một số hình ảnh hoạt động “Sinh hoạt theo chủ đề”</i>	27
13	Hình 7	<i>Thành tích ngày hội giao lưu phần thi “Hoạt động trải nghiệm” năm học 2022 -2023; năm học 2023 -2024</i>	32

**Phụ lục 1**

**KẾT QUẢ CHẤT LƯỢNG RÈN LUYỆN NĂNG LỰC CHUNG VÀ  
PHẨM CHẤT CHỦ YẾU ĐÁP ỨNG CT GDPT 2018 SAU 2 TUẦN HỌC  
CỦA HỌC SINH LỚP 5A TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ  
SỞ CẢ GĂNG NĂM HỌC 2023 – 2024**

		<b>Mức đạt được</b>					
		T	Tỉ lệ (%)	Đ	Tỉ lệ (%)	C	Tỉ lệ (%)
<b>Năng lực chung</b>	Tự chủ và tự học	3	15,79	9	47,37	7	36,84
	Giao tiếp và hợp tác	4	21,05	7	36,84	8	42,11
	GQVĐ và sáng tạo	2	10,53	10	52,63	7	36,84
<b>Phẩm chất chủ yếu</b>	Yêu nước	5	26,32	11	57,89	3	15,79
	Nhân ái	3	15,79	10	52,63	6	31,58
	Chăm chỉ	3	15,79	6	31,58	10	52,63
	Trung thực	4	21,05	6	31,58	9	47,37
	Trách nhiệm	4	21,05	5	26,32	10	52,63

**Phụ lục 2**  
**MỘT SỐ MẪU PHIẾU ĐỐI VỚI CÁ NHÂN HỌC SINH VÀ**  
**BAN CÁN SỰ LỚP**

**PHIẾU BẦU BAN CÁN SỰ LỚP 5A,**  
**TRƯỜNG TIỂU HỌC – THCS CẢ GĂNG**  
Năm học: 2023 – 2024

Số thứ tự	Họ và tên
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

**MẪU CÁ NHÂN TỰ THEO DÕI**  
 Họ và tên học sinh:..... Tổ: .....  
 TUẦN:.....

<b>Thứ /ngày</b>	<b>Điểm cộng</b> <i>(Được cô giáo, bạn bè khen)</i>	<b>Điểm trừ</b> <i>(Chưa hoàn thành nhiệm vụ)</i>
Thứ Hai .....	.....	.....
Thứ Ba .....	.....	.....
Thứ Tư .....	.....	.....
Thứ Năm .....	.....	.....
Thứ Sáu .....	.....	.....

**MẪU DÀNH CHO TỔ THEO DỐI CÁ NHÂN****TỔ:....****TUẦN:.....**

<b>Thứ /ngày</b>	<b>Họ và tên học sinh</b>	<b>Tóm tắt sự việc</b>	<b>Đề nghị (khen thưởng hoặc nhắc nhở)</b>
Thứ Hai .....	.....	.....	.....
Thứ Ba .....	.....	.....	.....
Thứ Tư .....	.....	.....	.....
Thứ Năm .....	.....	.....	.....
Thứ Sáu .....	.....	.....	.....

## MẪU CHẤM ĐIỂM CỦA BAN CÁN SỰ

TỔ:..... TUẦN:.....

Nội dung tiêu chí	Điểm chuẩn	Điểm cộng	Điểm trừ	Điểm đạt
<p><u>Tiêu chí 1:</u> Học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đạt được nhận xét tốt trong các tiết học</li> <li>- Có tinh thần giúp đỡ nhau cùng học tập.</li> </ul> <p><i>Cộng: Mỗi HS đạt được nhận xét tốt được cộng 1 điểm vào điểm thi đua của tổ.</i></p> <p><i>Trừ: Mỗi HS đạt nhận xét chưa tốt, mất trật tự thì bị trừ 1 điểm vào điểm thi đua của tổ.</i></p>	30 điểm			
<p><u>Tiêu chí 2:</u> Năng lực</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tích cực phát biểu xây dựng bài.</li> <li>- Xếp hàng ra vào lớp trật tự ngay ngắn.</li> <li>- Trang phục đến lớp đúng quy định: khăn quàng, quần áo đồng phục,...</li> </ul> <p><i>Trừ: Mỗi HS mắc một lỗi thì bị trừ 1 điểm vào điểm thi đua của tổ.</i></p>	30 điểm			
<p><u>Tiêu chí 3:</u> Phẩm chất</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vệ sinh cá nhân sạch sẽ</li> <li>- Có ý thức giữ vệ sinh trường lớp</li> <li>- Đi học đều, đúng giờ.</li> </ul> <p><i>Trừ: Mỗi HS mắc một lỗi thì bị trừ 1 điểm vào điểm thi đua của tổ.</i></p>	30 điểm			
<p><u>Tiêu chí 4:</u> Hoạt động khác.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham gia đầy đủ các hoạt động do trường, lớp tổ chức.</li> </ul> <p><i>Trừ: Mỗi HS không tham gia bị trừ 1 điểm vào điểm thi đua của tổ.</i></p>	10 điểm			



**Phụ lục 3**

**KẾT QUẢ CHẤT LƯỢNG RÈN LUYỆN NĂNG LỰC CHUNG VÀ PHẨM CHẤT CHỦ YẾU ĐÁP ỨNG CT GDPT 2018 ĐẾN CUỐI HỌC KÌ 1 CỦA HỌC SINH LỚP 5A TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ CẢ GĂNG NĂM HỌC 2023 – 2024**

		<b>Mức đạt được</b>					
		T	Tỉ lệ (%)	Đ	Tỉ lệ (%)	C	Tỉ lệ (%)
<b>Năng lực chung</b>	Tự chủ và tự học	10	52,63	9	47,37	0	0
	Giao tiếp và hợp tác	12	63,16	7	36,84	0	0
	GQVĐ và sáng tạo	10	52,63	9	47,37	0	0
<b>Phẩm chất chủ yếu</b>	Yêu nước	16	84,21	3	15,79	0	0
	Nhân ái	15	78,95	4	21,05	0	0
	Chăm chỉ	12	63,16	7	36,84	0	0
	Trung thực	12	63,16	7	36,84	0	0
	Trách nhiệm	11	57,89	8	42,11	0	0

**Phụ lục 4**

**KẾT QUẢ CHẤT LƯỢNG RÈN LUYỆN NĂNG LỰC CHUNG VÀ PHẨM CHẤT CHỦ YẾU ĐÁP ỨNG CT GDPT 2018 ĐẾN GIỮA HỌC KÌ 2 CỦA HỌC SINH LỚP 5A TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ CẢ GĂNG NĂM HỌC 2023 – 2024**

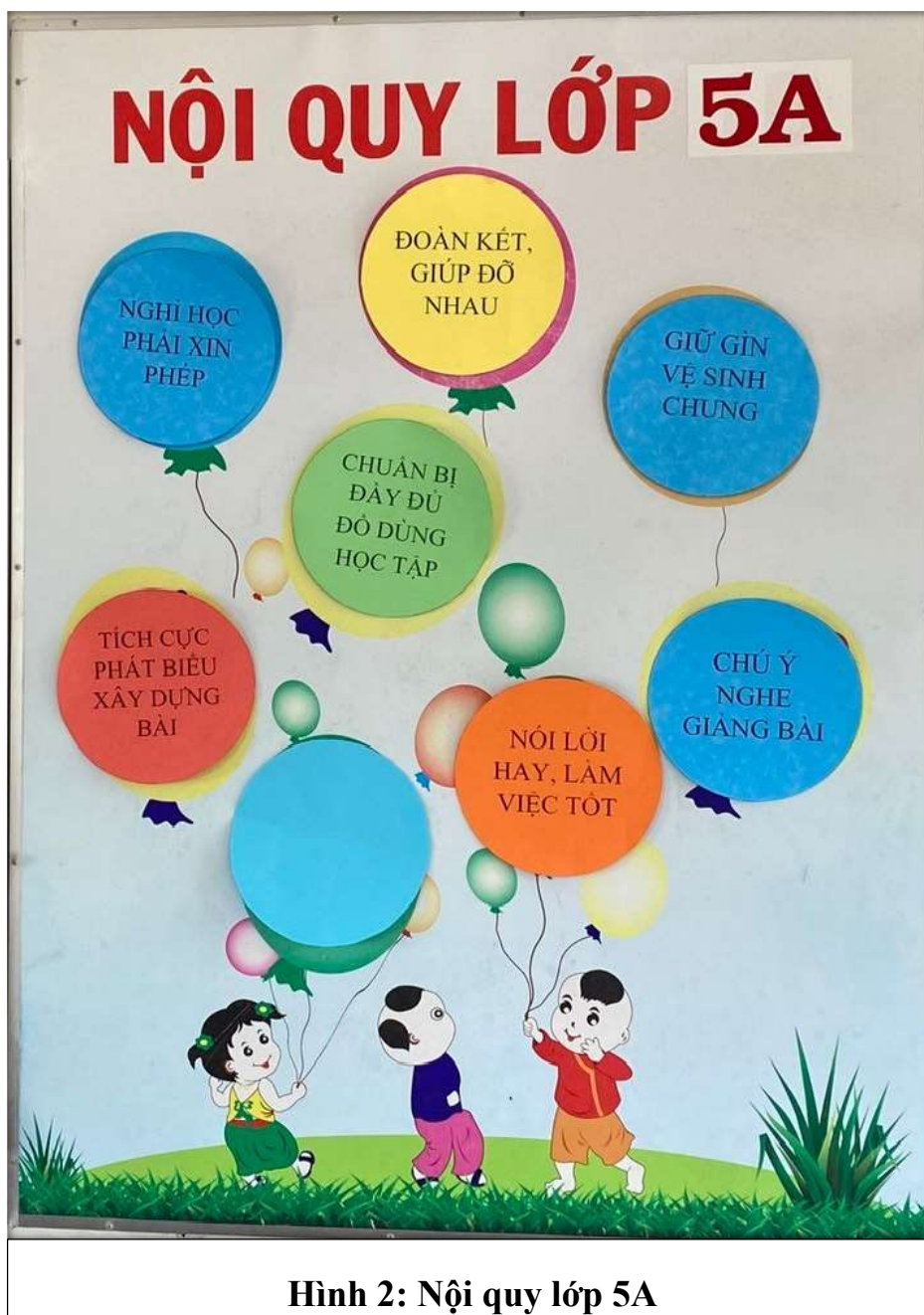
		<b>Mức đạt được</b>					
		T	Tỉ lệ (%)	Đ	Tỉ lệ (%)	C	Tỉ lệ (%)
<b>Năng lực chung</b>	Tự chủ và tự học	16	84,21	3	15,79	0	0
	Giao tiếp và hợp tác	19	100	0	0	0	0
	GQVĐ và sáng tạo	12	63,16	7	36,84	0	0
<b>Phẩm chất chủ yếu</b>	Yêu nước	19	100	0	0	0	0
	Nhân ái	19	100	0	0	0	0
	Chăm chỉ	15	78,95	4	21,05	0	0
	Trung thực	16	84,21	3	15,79	0	0
	Trách nhiệm	15	78,95	4	21,05	0	0

**Phụ lục 5****THÀNH TÍCH HỌC SINH THAM GIA “NGÀY HỘI GIAO LƯU HỌC SINH TIỂU HỌC” PHẦN THI HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

<b>Năm học</b>	<b>Tên sản phẩm</b>	<b>Thành tích</b>
2022 – 2023	Ngày hội giao lưu phần thi “Hoạt động trải nghiệm” (Hình 7)	Giải Nhì (Vòng huyện)
2023 – 2024	Ngày hội giao lưu phần thi “Hoạt động trải nghiệm” (Hình 7)	Giải Nhì (Vòng huyện)



**Hình 1: Ban cán sự lớp ra mắt và nhận nhiệm vụ**



**Hình 2: Nội quy lớp 5A**



**Hình 3: Sắp xếp lớp hình chữ U**



**Hình 4: Hoạt động Khởi động**

**Hình 5: Một số hình ảnh tham gia hoạt động “Sơ kết tuần qua” và “Phương hướng tuần tới” của lớp 5A**



**Tổ trưởng nhận xét**



**Lớp phó học tập nhận xét**





**Lớp trưởng nhận xét**



**Thành viên ý kiến**



**Giáo viên lớp nhận xét**



**Tuyên dương cá nhân xuất sắc trong tuần**

**Hình 6: Một số hình ảnh HS tham gia hoạt động “Sinh hoạt theo chủ đề”**



**Hoạt động văn nghệ**



**Hoạt động đọc sách, báo**

## Hoạt động trải nghiệm STEM



Chủ đề “Vui Trung thu “ Làm lồng đèn Trung thu



Chủ đề: Cây thông Noel

## Hoạt động trải nghiệm STEM



**Chủ đề “Nhà sáng chế tài ba” chế tạo đồ dùng điện vận dụng bài Khoa học “Lắp mạch điện đơn giản”**



**Chủ đề “Làm Thiệp” nhân ngày 8/3**

**Hoạt động trải nghiệm thực tế**



**Hoạt động trao tặng quần áo cũ**



**Hoạt động tham quan phòng truyền thống Đội**

**Hoạt động trải nghiệm thực tế**



**Hoạt động thu gom chai nhựa đã qua sử dụng**



**Hoạt động chăm sóc cây xanh**



**Hình 7: Thành tích ngày hội giao lưu phân thi “Hoạt động trải nghiệm” năm học 2022 -2023; năm học 2023 -2024**