

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội Đồng xét duyệt sáng kiến Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cà Găng

1. Tôi ghi tên dưới đây

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác)
1	Đào Thị Ngọc Tuyết	20/11/1984	Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cà Găng	Giáo viên	Đại học sư phạm Tiểu học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến

Giải pháp giúp học sinh giữ vở sạch - rèn chữ đẹp ở lớp 2A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cà găng.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Đào Thị Ngọc Tuyết, giáo viên, Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cà Găng.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử.

Áp dụng thử lần đầu tiên từ ngày 19 tháng 09 năm 2022; áp dụng chính thức lần đầu tiên từ ngày 18 tháng 09 năm 2023.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết

Địa bàn trường nằm trong khu vực vùng biên giới, vùng sâu của huyện. Điều kiện kinh tế của người dân còn nhiều khó khăn phải lo kiếm sống xa nhà, các em thường sống với ông bà nên ít có sự quan tâm từ ba mẹ nhất là việc học.

Đội ngũ giáo viên của trường đa số là các giáo viên lớn tuổi nên sự tỉ mỉ chưa cao khi rèn chữ viết cho học sinh chưa có quyết tâm. Ít quan tâm đến chữ viết của học sinh nên các em chưa biết sửa sai.

Trong những năm học qua, tôi được nhà trường phân công giảng dạy khối lớp 1,2. Trong quá trình công tác, giảng dạy tại lớp, tại trường việc giữ vở sạch, rèn chữ đẹp cho học sinh của bản thân tôi có nhiều thuận lợi lớn song bên cạnh đó cũng gặp một số khó khăn cụ thể là:

Đối với các em học sinh khó khăn, ngoài việc đi học các em còn phải giúp đỡ gia đình. Trong khi đó, để rèn viết chữ đẹp, người viết phải có thời gian, chi tiết từng nét chữ, từng động tác kỹ thuật tỉ mỉ. Do vậy khi rèn chữ đẹp các em không tránh khỏi lúng túng, khó khăn.

Một khó khăn nữa đó là các em học sinh thường thiếu kiên trì, khó thực hiện các động tác đòi hỏi sự khéo léo, cẩn thận. Một số em vẫn không biết cách viết chữ cho

đúng độ cao, độ rộng của con chữ. Đa số các em chưa nắm rõ quy trình viết của từng chữ, dẫn đến việc viết chưa đúng mẫu, chưa đều nét, con chữ rời rạc.

Qua theo dõi một cách tận tình, chu đáo tôi được biết nguyên nhân đầu tiên các em học sinh chưa được trang bị đầy đủ về mặt kiến thức con chữ, phần lớn nguyên nhân dẫn đến việc các em viết sai, xấu là do các em quá yếu về thể chất, cách thức cầm bút của các em không đúng, tư thế ngồi sai, kích cỡ của các con chữ không biết rõ, những nét cơ bản như nét hất, nét móc, sỏ thẳng, nét khuyết,...

Các em còn hiếu động không có sự kiên trì, không có ý thức trong việc rèn luyện vì suy nghĩ của các em còn hạn hẹp, chưa hiểu được mình cần rèn luyện để làm gì? Rèn như thế nào? Có ích lợi gì?

Một nguyên nhân khách quan nữa là trong thời gian ba tháng hè các em không được rèn luyện mà chủ yếu đi theo bố mẹ đi làm ăn xa.

Qua quan sát, theo dõi nhận xét đánh giá thường xuyên sau hai tuần học, tôi có bảng thống kê sau:

Xếp loại Giai đoạn	Đạt Vở sạch- Chữ đẹp		Đạt Vở sạch hoặc Chữ đẹp		Chưa đạt Vở sạch-Chữ đẹp	
	Học sinh	Tỉ lệ (%)	Học sinh	Tỉ lệ (%)	Học sinh	Tỉ lệ (%)
Đầu năm	4	15,38	14	53,85	8	30,77

Sau khi quan sát tôi rất trăn trở, phải làm sao để khắc phục được tình trạng này. Yêu cầu vở sạch chữ đẹp là phong trào mà nhà trường cũng như ngành giáo dục thường xuyên phát động để khích lệ, động viên học sinh cố gắng thi đua giữ vở, rèn chữ. Giúp các em hòa nhập với các bạn trong lớp để cùng nhau học tập.

Theo tôi, để xây dựng và rèn luyện cho học sinh có vở sạch, chữ đẹp không phải là một việc làm đơn giản, ngày một, ngày hai vì các em còn quá nhỏ, mới qua giai đoạn mẫu giáo lên tiểu học, lượng kiến thức mới cũng như bài học, bài tập phải ghi chép ngày càng nhiều, các em phải tăng tốc độ viết chữ trong giờ học. Nhiều em đã không chịu khó nắn nót rèn luyện chữ viết, dẫn đến chữ viết xấu, vở bẩn, trình bày cẩu thả, không sạch đẹp được.

Vì những lí do trên, xuất phát từ nhu cầu thực tế đặt ra tôi quyết định thực hiện sáng kiến “**Giải pháp giúp học sinh giữ vở sạch - rèn chữ đẹp ở lớp 2A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả gang**” giúp học sinh rèn nét chữ - rèn nét người.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến

a) Mục đích của giải pháp

Quá trình dạy tập viết có quan hệ đến nhiều bộ phận trong cơ thể của học sinh. Việc Tập viết không đảm bảo đúng các quy định được xây dựng trên cơ sở khoa học sẽ đem lại nhiều ảnh hưởng cho học sinh. Vì vậy mục đích của giải pháp này là hướng dẫn học sinh từng bước rèn luyện chữ viết đẹp và cách giữ sách vở sạch sẽ, đúng yêu cầu. Giúp các em có phong cách học tập chính tề hòa đồng với các bạn trong lớp, đoàn kết một lòng, cùng nhau học tập và cùng nhau tiến bộ.

b) Tính mới của giải pháp

Căn cứ vào thực tiễn đơn vị, bản thân đưa ra “**Giải pháp giúp học sinh giữ vở sạch - rèn chữ đẹp ở lớp 2A trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả gang**” cụ thể như sau:

Giải pháp 1: Rèn học sinh viết chữ đẹp.

Bước 1: Chuẩn bị mọi điều kiện cơ sở vật chất và thiết bị

Sau khi tham khảo một số đồng nghiệp có kinh nghiệm về rèn chữ viết cho học sinh, tôi tiến hành kiểm tra và thăm dò các thiết bị cần thiết cho việc rèn chữ:

Bút: Tôi đã tìm hiểu về những loại bút đặc biệt mà các em học sinh bậc tiểu học cần viết những loại bút như: Bút máy, bút mực, bút thường gọi là “bút chữ A”. Những loại bút có chất lượng tốt, ngòi bút phải gọn nét, không thanh quá cũng không đậm quá, mực xuống đều, kích thước thân bút phải tương ứng với kích thước bàn tay học sinh, để giới thiệu với phụ huynh mua cho các em theo đúng yêu cầu.

Vở: Vở trắng, vở có ô li rõ ràng, loại vở 5 ô li, giấy tốt không bị nhòe, vở học phải được bao bọc cẩn thận, phải có nhãn tên bên góc phải. Ngoài ra mỗi học sinh phải có vở luyện viết ở nhà.

Thước kẻ: Nên dùng thước có chiều dài 20cm, thước vuông dễ cầm.

Bảng con: Nên dùng bảng khổ 20cm x 30cm, mặt bảng có vạch rõ các ô vuông 3cm x 3cm kèm theo xấp lau bảng. Không nên dùng bảng làm bằng chất liệu mica màu trắng, không có ô li, dụng cụ viết bằng bút dạ vì loại bảng này có rất nhiều hạn chế.

Phấn viết: Dùng phấn trắng mềm (nên sử dụng phấn không bụi), không nên dùng phấn cứng quá hoặc phấn kém phẩm chất, có sạn, vì dùng loại phấn này các em rất vất vả mà nét phấn viết vẫn không rõ ràng, chữ viết không đẹp.

Trong 7 em học sinh khó khăn thì có 2 em có nhà xa, ở với ông ngoại trong gia đình có 6 anh chị em, nên hoàn cảnh rất khó khăn. Vì thế để giúp các em có đủ dụng cụ học tập và rèn luyện nên tôi đã phải vận động các bạn có điều kiện trong lớp gây quỹ giúp bạn khó khăn, để giúp các em có vở ô li và viết chữ A cho các em luyện viết.

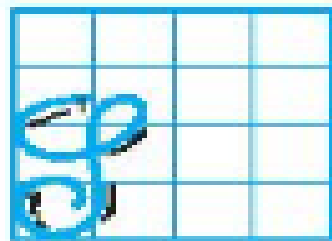
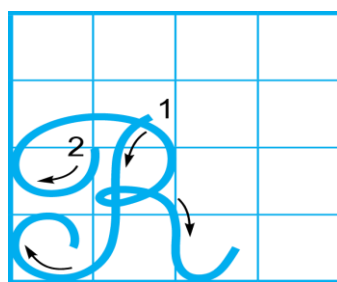
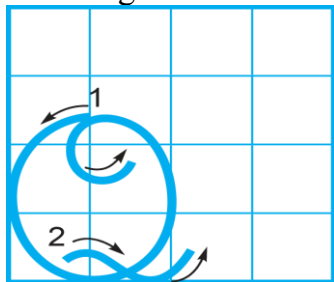
Bước 2: Xây dựng kế hoạch hợp lý để giúp các em rèn luyện:

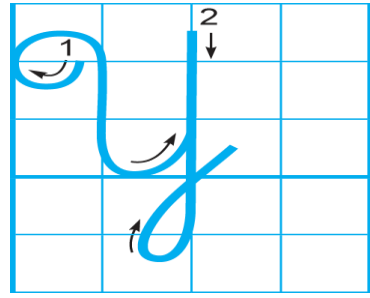
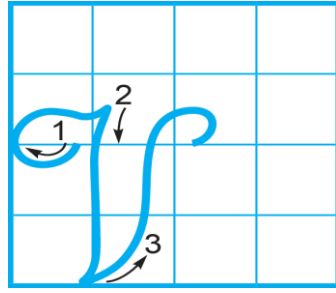
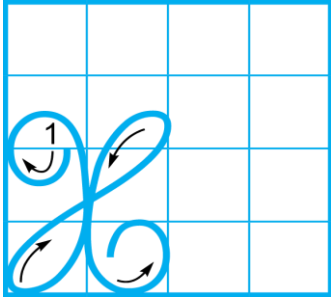
***Rèn luyện chữ viết cho học sinh trong giờ Tập viết.**

Đối với lớp 2 thì tập viết giúp cho việc rèn năng lực viết thạo. Đọc thông mở đường cho viết thạo. Viết thạo sẽ giúp cho các em ghi nhanh, ghi rõ ràng những điều giáo viên giảng và cả những điều học sinh nghĩ. Nhìn trang vở với dòng chữ đều tăm tắp không bị giãy mực, quăn mép, lòng người giáo viên thấp lên một niềm vui. Nhưng muốn viết thạo, học sinh phải cố gắng rèn luyện dưới sự rèn luyện, hướng dẫn tận tình của thầy cô giáo.

Trong mỗi giờ tập viết, tôi luôn dành nhiều thời gian ở bên các em học sinh khó khăn vì các em viết chưa đều so với các bạn trong lớp. Tôi tổ chức cho học sinh luyện viết bằng nhiều hình thức khác nhau. Khi viết nếu chữ rời rạc đứt đoạn sẽ làm cho chữ viết trở nên cứng, mất đi sự mềm mại, tính thẩm mỹ của chữ viết.

Vì thế chữ mẫu giúp học sinh xác định độ cao, độ rộng của chữ từ đó các em viết đúng.





Quê hương tươi đẹp.

Rừng vàng biển bạc

Sông dài biển rộng.

Luân về hoa nở

Văn hay chữ tốt.

Yêu nước thương nòi.

Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát chữ mẫu trên bảng lớp giúp học sinh nhận biết quy trình viết của chữ, nắm rõ độ cao, độ rộng của chữ.



Không kém phần quan trọng tôi nhận thấy việc viết mẫu trên bảng lớp của giáo viên rất có ích với học sinh, viết mẫu là thao tác trực quan của giáo viên trên bảng lớp, giúp học sinh nắm bắt được quy trình viết từng nét chữ. (Hình 1)

Khi giáo viên viết mẫu trên bảng lớp, học sinh được nhìn thấy tay giáo viên viết từng nét, từng chữ, tay đưa nét như thế nào. Do vậy khi viết mẫu tôi viết chậm, viết đúng theo quy tắc viết chữ, đối với những chữ viết khó (hoặc nét nổi) giáo viên phối hợp giảng giải về cách viết, phân tích và viết mẫu đoạn trích những nét đó ra phần bảng phụ, học sinh quan sát lại chữ mẫu và luyện tập thực hành.

Từ đó giúp học sinh trau dồi kỹ năng viết chữ, học sinh tận mắt thấy tay viết, nghe tận tai cách viết và sẽ viết đúng, khi học sinh viết sai, giáo viên không viết đè lên mà viết chữ đúng ở bên cạnh để học sinh quan sát, nhận ra ưu, khuyết điểm để rút kinh nghiệm.

Để tiết tập viết đạt hiệu quả là bước giáo viên quan sát học sinh luyện viết trên bảng con và sửa sai đây là giai đoạn đầu nếu giáo viên quan sát tốt lúc này thì học sinh viết vào vở sẽ đúng. Giai đoạn tiếp theo là khi học sinh viết vào vở tập viết, giáo viên phải đi đến từng em, chỉnh sửa từng nét cho các em từ đó các em sẽ không viết sai nét. (Hình 2)

* Rèn chữ viết cho học sinh ở tất cả các môn học:

Đối với học sinh, sự nghiêm khắc của giáo viên về chất lượng chữ viết ở tất cả các môn học là cần thiết, nhiều em cứ nghĩ cần viết đẹp ở vở tập viết còn các môn học khác thì không cần.

Vì thế giáo viên phải thực hiện rèn chữ viết cho học sinh một cách đồng bộ có như thế việc rèn luyện chữ viết mới được củng cố thường xuyên. Trong những bài tập làm văn, chính tả, toán, giáo viên đều đưa tiêu chuẩn chữ viết, cách trình bày sạch sẽ để khuyến khích động viên học sinh viết cẩn thận khi làm bài. (Hình 3)

Bước 3: Hướng dẫn từng chi tiết cho học sinh.

Muốn học sinh viết đúng và đẹp, trước hết và chủ yếu phải có sự dạy dỗ nhiệt tình và đầy tâm huyết của giáo viên theo một phương pháp khoa học và kinh nghiệm đã được đúc kết. Do vậy, bản thân tôi không ngừng việc rèn viết chữ đúng và đẹp cho học sinh.

Để làm gương cho học sinh, chữ viết của giáo viên cần phải chuẩn mực, đúng mẫu khi chấm bài và ghi lời nhận xét vào bài làm, bài kiểm tra của học sinh, khi ghi vào vở tập viết, tập học sinh cũng như khi viết bảng. (Hình 4)

Khi viết bài phải ngồi ngay ngắn, không tì ngực vào bàn, lưng thẳng, đầu hơi cúi, mắt cách vở khoảng từ 25cm đến 30cm. Tay phải cầm bút, tay trái tì nhẹ lên mép vở để giữ, hai chân để song song thoải mái.



Cách cầm bút: Học sinh cầm bút bằng ba ngón tay với độ chắc vừa phải: Khi viết, dùng ba ngón tay di chuyển bút nhẹ nhàng, từ trái sang phải, còn bút nghiêng về bên phải, cổ tay, khuỷu tay và cánh tay cử động theo, mềm mại, thoải mái.

Cách để vở, xô dịch vở khi viết: Khi viết chữ đứng học sinh cần để vở ngay ngắn trước mặt. Nếu tập viết chữ nghiêng, tự chọn cần để vở hơi nghiêng sao cho mép vở phía dưới cùng với mép bàn tạo thành một góc khoảng 15 độ. Khi viết độ nghiêng của nét chữ cùng với mép bàn sẽ tạo thành một góc vuông 90 độ. Như vậy, để viết theo kiểu chữ đứng hay kiểu chữ nghiêng, nét chữ luôn thẳng đứng trước mặt.

Khi viết bài tuyệt đối không nói chuyện, không được quay tới, quay lui, phải tập trung vào bài viết miệng nhắm, tay viết và viết thật sạch, thật đẹp.

Giải pháp 2: Giúp các em giữ vở sạch.

Bước 1: Hướng dẫn các em cách giữ vở đẹp.

Tôi luôn quan tâm đến từng em học sinh trong lớp về cách giữ gìn sách vở sạch đẹp. Nhất là các em học sinh khó khăn bởi phần này thì các em chưa tốt. Hầu như trong 7 em thì em nào cũng không biết cách bảo quản và giữ gìn sách vở sạch đẹp. Do vậy tôi thường phải đến tận từng em kiểm tra sách vở và hướng dẫn cách bảo quản. Từ bước bọc sách, dán nhãn cho đúng và đẹp cho đến việc giữ gìn. Tất cả học sinh đều sử dụng bìa kẹp vở và sách giúp các em bảo quản sách vở bền đẹp, lâu hư. (Hình 5)

Bước 2: Tổ chức phong trào thi đua giữ vở sạch, viết chữ đẹp trong lớp.

Bước này được xem là một trong những hoạt động sôi nổi nhất vừa giúp các em phấn đấu giữ vở sạch vừa tạo được không khí học tập vui nhộn, đoàn kết và biết cạnh tranh lành mạnh trong việc thi đua. Tôi phân công những em viết chữ đẹp kèm thêm hàng ngày cho bạn viết chưa đều nét ngồi bên cạnh, thành lập đôi bạn học tập để các em giúp đỡ lẫn nhau, các em rất vui vì thấy bạn tiến bộ và được cô khen.

Cuối mỗi tháng, tôi lại tổ chức thi đua một lần để tuyên dương những em có vở sạch đồng thời động viên những em chưa đạt tiếp tục phấn đấu. Tôi cho học sinh trích quỹ lớp để mua phần thưởng tặng. Nhiều lúc tôi còn tự bỏ tiền túi để mua dụng cụ học tập như bút chữ A, thước kẻ để tặng các em.

Bước 3: Phối hợp với phụ huynh học sinh.

Đây là lực lượng xã hội quan trọng, vì khi trình độ dân trí ngày càng cao, nhiều phụ huynh học sinh hết sức chăm lo đến con em mình. Tôi thường xuyên gặp gỡ trao đổi để phụ huynh phối hợp nhắc nhở, tạo điều kiện tốt cho các em như: Chọn loại giấy vở, bút tốt, sắp xếp cho các em có góc học tập, kèm cặp cho các em rèn luyện thêm chữ viết ở nhà.

Vì những vấn đề trao đổi với phụ huynh học sinh là cần thiết, thiết thực nên sự phối hợp với các bậc phụ huynh đã giúp ích rất nhiều cho việc nâng cao chất lượng chữ viết của học sinh lớp tôi.

Bước 4: Tổ chức kiểm tra đánh giá việc giữ vở sạch, viết chữ đẹp của học sinh.

Đối với lớp 2 vở luyện viết đúng, viết đẹp được viết vào buổi học thứ hai. Tôi thường xuyên kiểm tra, nhận xét đánh giá khích lệ các em viết tốt đồng thời nhắc nhở những em giữ vở chưa sạch. Động viên nhẹ nhàng những em tiến bộ chậm. Với công việc này, thời gian đầu tôi nhận xét vở của từng học sinh và xếp theo tiêu chí Đạt và Chưa đạt. Sau đó các em được nắm được đầy đủ các tiêu chuẩn của một bộ vở sạch, chữ đẹp tôi để các em tự nhận xét mình và nhận xét bạn. Mỗi tổ cử 1 người đại diện tham gia vào Người nhận xét các em rất thích vì cũng, được nhận xét, được đánh giá người khác và điều đó kích thích các em thi đua, phấn đấu giữ vở sạch, viết chữ đẹp. (Hình 6)

c) Ưu, nhược điểm của giải pháp mới

Ưu điểm: Giải pháp mới trong sáng kiến mang lại hiệu quả cao giúp học sinh giữ vở sạch – viết chữ đẹp không những trong vở Tập viết mà thể hiện ở tất cả các sách, vở còn lại. Giữ vở sạch – viết chữ đẹp rèn luyện tính tự tin, mạnh dạn không ngại khó. Giữ vở sạch – viết chữ đẹp ở học sinh còn góp phần nâng cao chất lượng học tập, phát huy năng khiếu cho học sinh, tham gia phong trào cấp trên đạt hiệu quả cao.

Nhược điểm: Giáo viên phải bỏ thời gian nhiều để rèn chữ viết cho học sinh, phải nhiệt tình, tỉ mỉ nhận xét từng nét để uốn nắn và giúp đỡ.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp

Sáng kiến này tôi đã áp dụng thành công cho học sinh lớp 2A Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng và được tổ khối 1+2+3 đóng góp ghi nhận để nhân rộng trong tổ khối, từ đó nhân rộng cho toàn trường và có thể áp dụng cho các trường trong huyện, trong tỉnh.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến và theo ý kiến của tác giả sáng kiến

Qua quá trình rèn luyện của học sinh cùng với sự chỉ dẫn của giáo viên thì việc “Rèn chữ - giữ vở” của học sinh đã có sự tiến bộ rõ rệt. Cụ thể lớp năm trước như sau:

Chữ đẹp cấp trường: 18/26 học sinh. (chỉ được công nhận cấp trường chứ chưa có giải thưởng). Giữ vở sạch: có 18/26 học sinh được công nhận cấp trường về giữ vở sạch.

Từ những kinh nghiệm “Vở sạch - chữ đẹp” tôi đã áp dụng vào công tác chủ nhiệm của mình đó là chủ nhiệm lớp 2 trong 2 năm liền. Sau khi thực hiện, tôi thấy rằng “Vở sạch - chữ đẹp” thật sự là một thử thách nhưng đem lại một kết quả tốt. Chữ viết của học sinh ngày một tiến bộ, dễ nhìn, cách trình bày sạch sẽ, khoa học và có tính thẩm mỹ. Vở được bao bọc cẩn thận, giữ gìn từ đầu năm học cho đến hết năm học.

Với những biện pháp trên, bản thân tôi đã thu được những kết quả khả quan. Và đầu năm học 2023-2024 tôi tiếp tục áp dụng cho cả lớp và quan tâm nhiều hơn đến các em. Đến nay tuy chưa có kết quả cuối năm nhưng qua kiểm tra tôi nhận thấy năm học này số lượng học sinh viết chữ đẹp và giữ vở sạch đã tăng lên rất nhiều so với đầu năm, đây là một kết quả đáng khích lệ.

9. Những thông tin cần được bảo mật: Không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

Để sáng kiến được thực hiện hiệu quả cần có sự hỗ trợ trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cần thiết của nhà trường, sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh về tình hình tự học tập của học sinh ở nhà để giáo viên nắm được thông tin kịp thời, cần thiết để có sự điều chỉnh cách rèn luyện mang lại hiệu quả cao nhất.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả

Từ chỗ đầu năm nhiều em học sinh khó khăn viết quá xấu, chưa được thẳng hàng, sử dụng nhiều loại mực, vở lem mực, quần góc dần dần qua từng tháng các em đều biết giữ vở sạch, viết chữ đẹp, tốc độ viết đúng quy định, bản thân giáo viên khi dạy cũng thấy hứng thú, say sưa nâng cao giờ dạy tốt hơn. Qua những việc làm trên, tôi thấy học sinh ngày càng tiến bộ, phụ huynh rất phấn khởi, tin tưởng. Kết quả giữa học kì II năm học 2023-2024 như sau:

Xếp loại Giai đoạn	Đạt Vở sạch- Chữ đẹp		Đạt Vở sạch hoặc Chữ đẹp		Chưa đạt Vở sạch-Chữ đẹp	
	Học sinh	Tỉ lệ (%)	Học sinh	Tỉ lệ (%)	Học sinh	Tỉ lệ (%)
Đầu năm	4	15,38	14	53,85	8	30,77
Cuối kì I	12	46,15	12	46,15	2	7,7
Giữa kì II	18	69,23	8	30,77	0	0

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử

Theo nhận định của giáo viên tham gia các giải pháp sáng kiến nhận định: Giải pháp của sáng kiến phù hợp mang lại hiệu quả cao. Qua thời gian thực hiện thực tế trên lớp học của mình các em giữ vở sạch – viết chữ đẹp từ đó kết quả học tập của các em được nâng lên rõ rệt.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu.

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Văn Lợi	15/01/1971	Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng	Giáo viên dạy lớp 2B	Đại học	Thực hiện áp dụng giải pháp giảng dạy ở lớp mình chủ nhiệm
2	Lê Thị Mỹ Linh	18/05/1976	Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng	Giáo viên dạy lớp 1A	Đại học	Thực hiện áp dụng giải pháp giảng dạy ở lớp mình chủ nhiệm
3	Lê Văn Dũng	18/06/1979	Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng	Giáo viên dạy lớp 1B	Đại học	Thực hiện áp dụng giải pháp giảng dạy ở lớp mình chủ nhiệm
4	Huỳnh Ba	12/11/1971	Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng	Giáo viên dạy lớp 3A	Đại học	Thực hiện áp dụng giải pháp giảng dạy ở lớp mình chủ nhiệm
5	Nguyễn Văn Hoàng	22/05/1971	Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Cả Găng	Giáo viên dạy lớp 3B	Đại học	Thực hiện áp dụng giải pháp giảng dạy ở lớp mình chủ nhiệm

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 25 tháng 03 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Đào Thị Ngọc Tuyết

Phụ lục hình ảnh

Số thứ tự	Hình ảnh	Nội dung	Trang
1	Hình 1	Giáo viên hướng dẫn viết chữ hoa và câu	11
2	Hình 2	Học sinh viết vào bảng con	11
3	Hình 3	Học sinh rèn luyện chữ viết các môn Toán, Tiếng Việt (Chính tả, viết từ, câu, đoạn văn)	12
4	Hình 4	Giáo viên rèn chữ viết để viết lời nhận xét đẹp	13
5	Hình 5	Tất cả học sinh đều sử dụng bìa kẹp để giữ vở sạch	14
6	Hình 6	Nhận xét vở sạch - chữ đẹp hàng tháng	15, 16

Hình 1



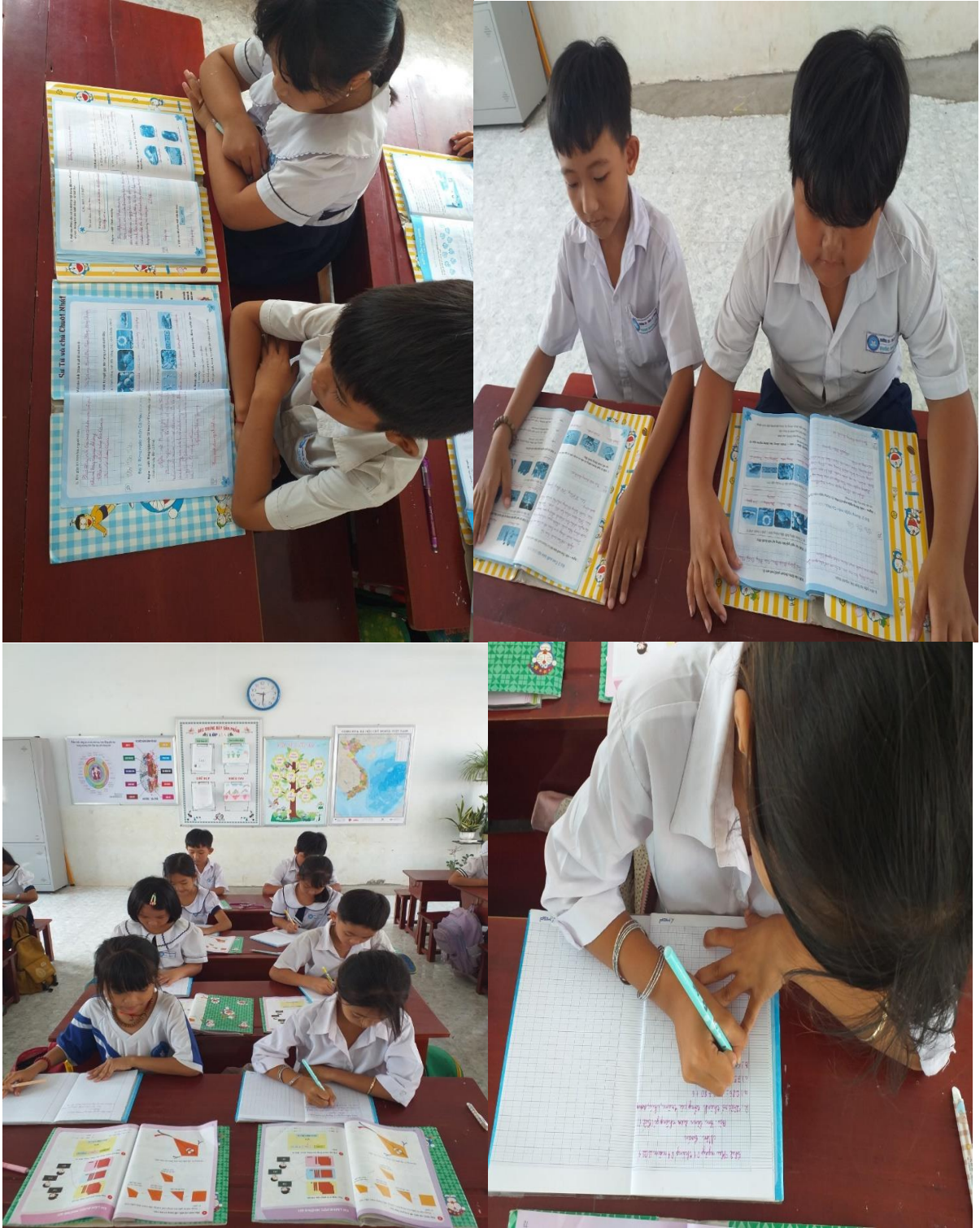
Giáo viên hướng dẫn viết chữ hoa và câu

Hình 2



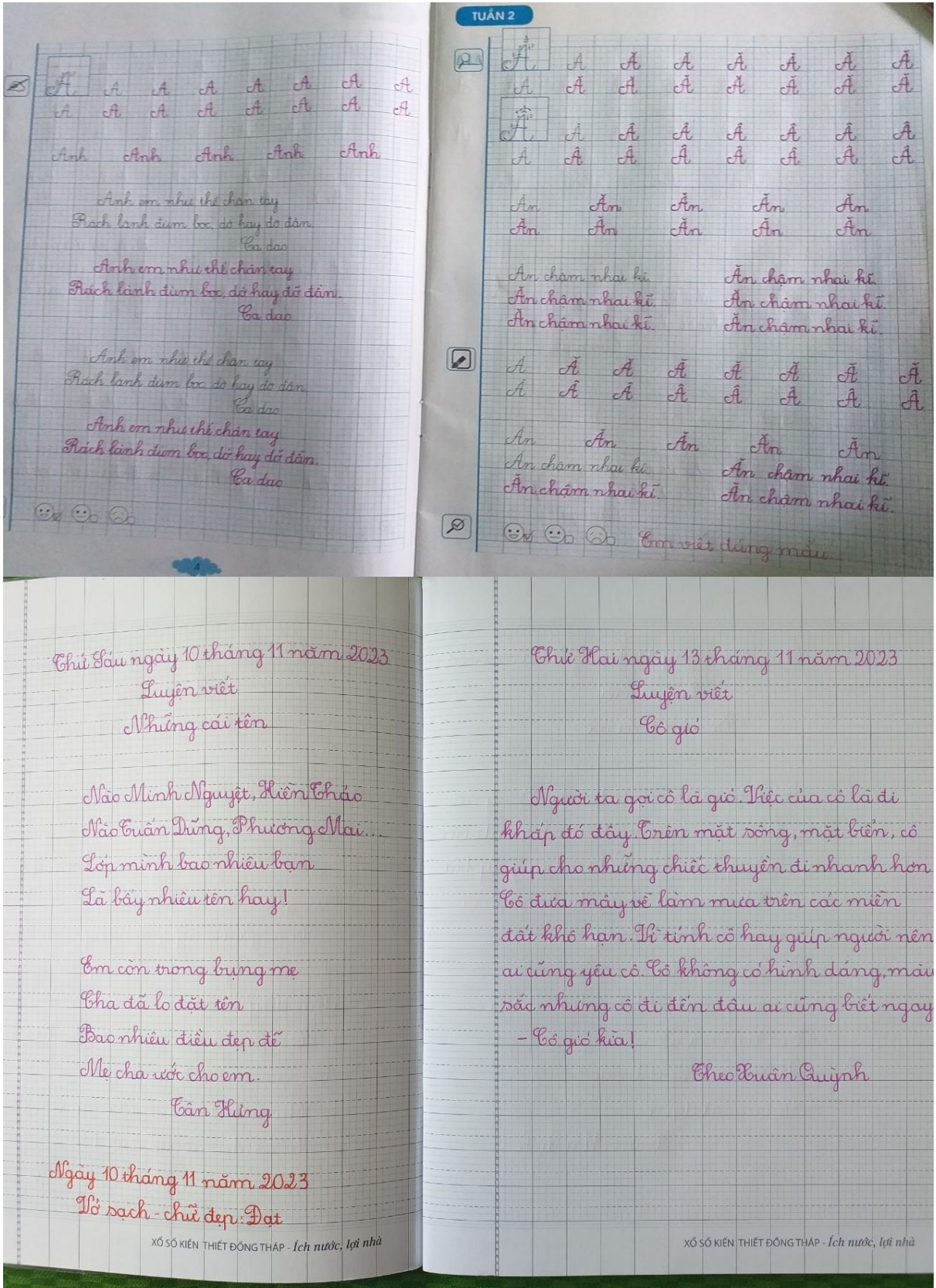
Học sinh viết vào bảng con

Hình 3



Học sinh rèn luyện chữ viết các môn Toán, Tiếng Việt (Chính tả, viết từ, câu, đoạn văn)

Hình 4



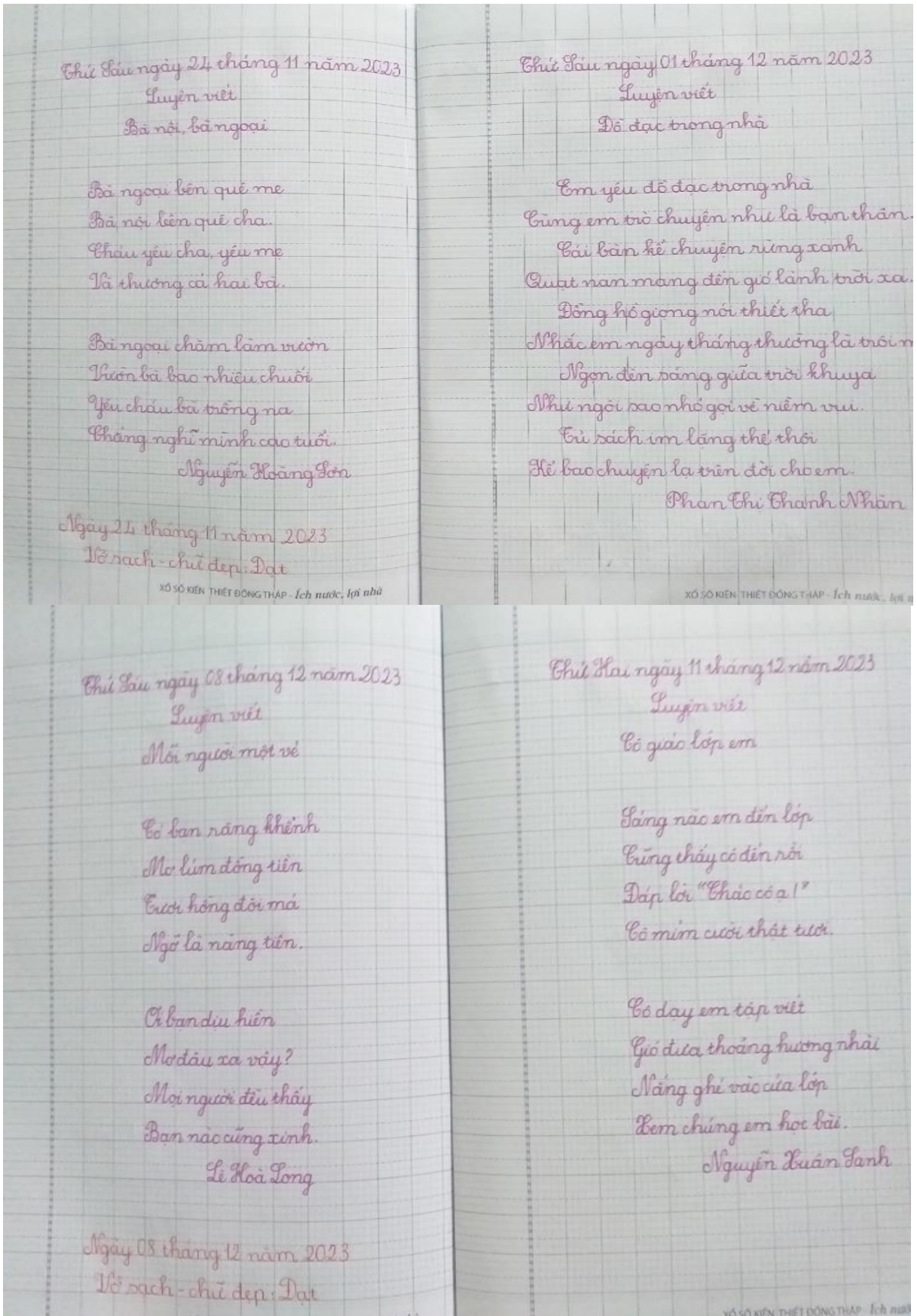
Giáo viên rèn chữ viết để viết lời nhận xét đẹp

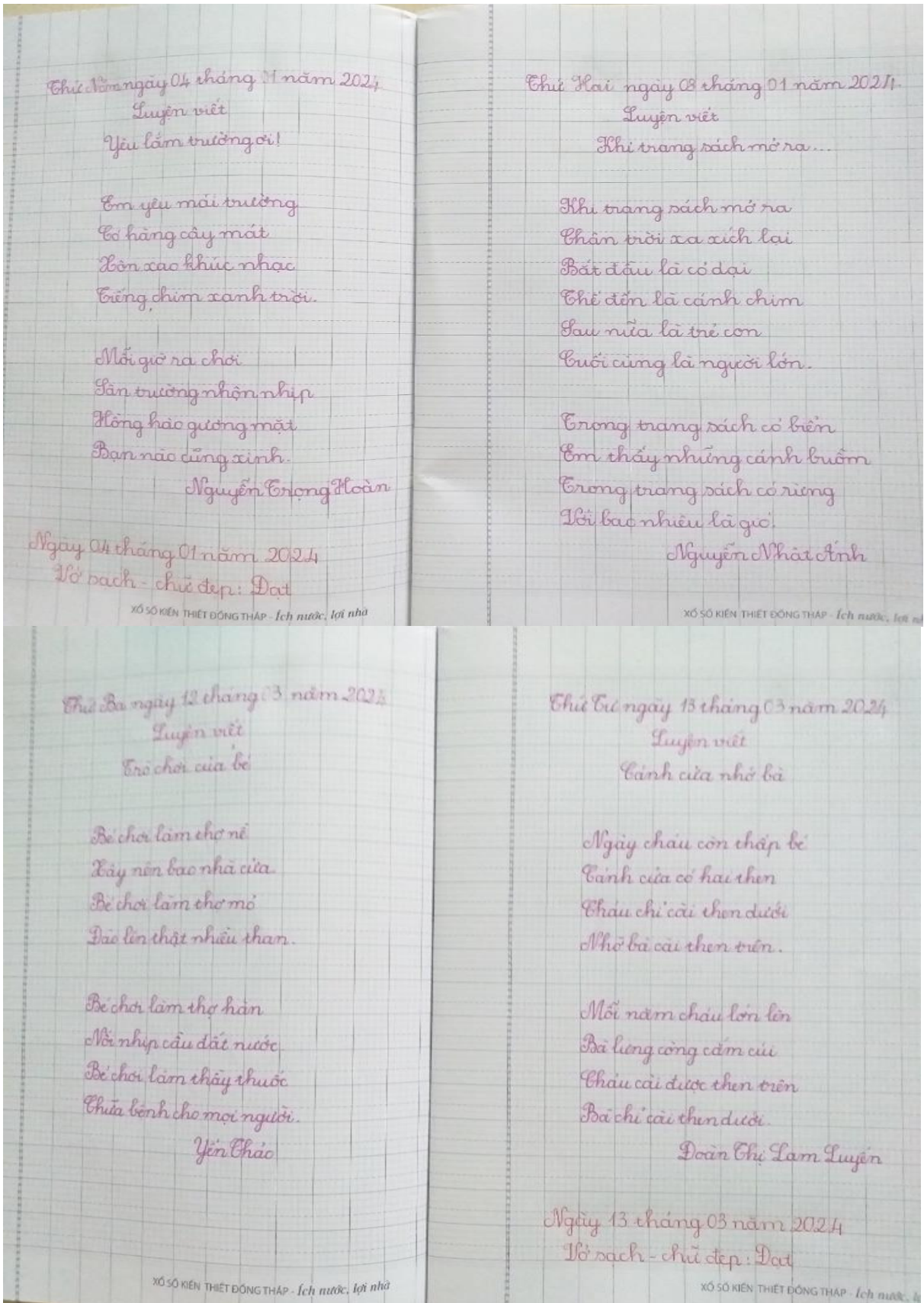
Hình 5



Tất cả học sinh đều sử dụng bìa kẹp để giữ vở sạch

Hình 6





Nhận xét vở sạch - chữ đẹp hàng tháng